

# 苏州高博软件技术职业学院文件

院教字[2019]29号

## 关于推进“课程思政”建设的实施意见

学院各单位：

“课程思政”与思政课程（即思想政治理论课）相对应，是各门公共基础课程和各类专业课程落实立德树人根本任务的重要课程观。推进“课程思政”建设是学校用好课堂教学主渠道，推进全员全程全方位育人的重要实践，是系统化落实立德树人根本任务的重要载体，也是深化课程改革的内在要求。为更加深入落实全国全省高校思想政治工作会议精神，进一步改进和加强学校思想政治工作，培养德才兼备、全面发展的高素质应用型人才，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。现结合我校实际，制定本实施意见。

### 一、基本原则

1. 校院整体推进原则。学校是“课程思政”建设的总体设计者，二级学院是重要推进者。在大学生思想政治教育工作规划、部署、实施中，校院要统筹推进“课程思政”与思政课程建设，把各门课程所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂教学，使各

门课程都能“守好一段渠、种好责任田”，与思政课程形成协同育人效应。

2. 系（部）主导原则。系（部）是“课程思政”建设的重要组织者和推动者，系（部）党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。教师党支部要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

3. 教师主体原则。教师是推进“课程思政”建设的直接实践者，教师的自身素质和业务水平是影响“课程思政”的重要因素。要坚持“教育者先受教育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力；同时，教师要创新教育教学方法，使“课程思政”要求与课堂教学有机结合，增强课程育人实效性。

## 二、主要目标和要求

在大力推进“课程思政”建设时，要统筹好以下几个方面，努力做到：

1. 学校要有氛围。学校是推进“课程思政”建设的核心动力，将积极营造“自觉坚持以学生为中心，自觉坚持立德树人”的氛围，这是落实好把思想政治工作贯穿教育教学全过程的基础，也是建设好“课程思政”的支撑和保证。

2. 学院要有特色。学院是落实“课程思政”建设的重要枢纽。各学院要找准“课程思政”的切入点，使“课程思政”的建设有机融入学院整体的教育教学，形成自己的亮点和特色。

3. 专业要有特点。专业是落实“课程思政”建设的重要平台。

要充分挖掘和充实各专业蕴含的思想政治教育元素，结合专业特点，有机融入本专业的建设内容、方法和载体，贯穿人才培养方案、师资队伍建设、课程建设、科研建设等各方面。

4. 教师要有风格。教师是解决“课程思政”建设“最后一公里”的关键因素。要尊重教师的创造精神，充分发挥教师的主观能动性，支持教师在把思想政治教育元素有机融入课堂教学的过程中，体现教师的风格，增强吸引力和感染力。

5. 成果要可固化。固化建设成果是持续深入推进“课程思政”建设的重要保证。在积极实践“课程思政”的过程中，各专业要总结凝练好的制度做法和经验，形成可延续、可复制的建设成果，深化“课程思政”建设。

6. 课程要有品牌。建设品牌课程是全面推进“课程思政”建设的重要方法。各专业要选准课程，精选教学内容和案例，加强集体备课，把课程和专业的思想政治教育元素有机融入教学大纲和课程教案；校院系要打造一批“课程思政”品牌课程，逐步形成品牌效应。

### 三、途径和方法

1. 坚持以点带面。各学院至少选择一门课程作为示范典型，要精抓细做，发挥好示范带动作用；要及时总结经验做法，逐步全面推开，确保每一门课、每一名教师都能发挥好育人作用。

2. 统筹校院联动。学校要搭建好推进“课程思政”建设的多元平台，采用召开工作推进会、现场会、交流会等多种形式，促

进交流学习。同时，要特别注重发挥系（部）教师党支部的作用，将其列入教师党支部组织生活的重要主题，强化党支部对课程的思想价值引领功能的把关作用。

#### 四、内容和举措

##### （一）制订“课程思政”指标点

将思想政治教育目标转化为 7 个“课程思政”指标点，融入课程目标，从而提高“课程思政”的针对性和有效性。“课程思政”7 个指标点是：

▲遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识和法治精神。

▲诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。

▲爱岗敬业：充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，培养科学精神、工匠精神，树立职业道德操守。

▲爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，树立爱党、爱国、爱社会主义的理想信念。

▲助人为乐：富于爱心，懂得感恩，善待他人，乐于助人。

▲奉献社会：培养服务企业、服务社会的意愿和行为能力。

▲爱护环境：树立爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。

以上 7 个指标点是社会主义核心价值观的具体体现，并根据此指标点，结合专业人才培养目标，制订对应的课程目标（课程预期学习成果），在教学实践中改革课程教学方法及评价方法，

使得“课程思政”目标落地。

## （二）“课程思政专项”教改课题建设立项

深入挖掘专业课、综合素养课的德育内涵，构建思政课、专业课、综合素养课三位一体的课程思政教育教学体系，充分显现改革成果，学校将资助建设校级“课程思政专项”教改课题。立项课程需从教学目标、教学内容和环节、教学策略与方法、教学资源分配等方面制定课程实施方案，编写教学指南。

项目结题时，应提交：**新修订的课程教学标准 1 份**（新教学标准须确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，以及如何评价德育渗透的教学成效）；**示范教学微课视频 2-3 个**（每个视频 8-10 分钟，主讲教师原则上应为项目负责人）、**教学设计详案 1 份**（3000 字左右）、**结合专业教学涉及思政的电子教案汇集 1 份**（教学演示 PPT 不少于 50 张，建议每一课时融入一张结合专业教学的 1 个思政点的 PPT）以及**可体现改革成效的教改论文 1 篇**。

## 五、工作要求

1. 认真组织落实。“课程思政”建设是全校所有教师的共同任务。各院系要明确责任，主动将“课程思政”建设纳入工作职责范围，切实有效推进。各职能部门要在职责范围内给予大力支持。

2. 统筹协调推进。“课程思政”是学校贯彻落实全国和全省

高校思政会精神的一项重要举措，也是学校的一项长期重点工作。各单位推进“课程思政”建设，要与学校学习宣传贯彻党的十九大精神、教师党支部建设等重点、难点工作相结合，形成相互贯通、相互作用、相互支撑的良好氛围，合力提升学校的育人能力和水平。

3. 提升教师认识。“师者，传道授业解惑也。”“课程思政”是教师教书育人的应有之意，是课程教学的价值回归，而不是对教师额外的要求，更不是给教师添加额外的负担。各单位、各部门要采取多种形式加强和改进教师思想政治工作，持之以恒推进师德建设，帮助教师树立“全课程育人理念”，指导教师在教授学生科学知识的同时，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任等融入课程教学之中，充分发挥好课程的思想价值引领作用。

六、本意见自发布之日起施行，由教务处负责解释。

苏州高博软件技术职业学院

2019年3月27日

